

Частная начальная общеобразовательная школа «КБ Бридж»,  
Индивидуальный предприниматель Ким Андрей Дянович

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ №1-П от  
«01» августа 2018 г.

---

ИП Ким А.Д.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО**  
**английскому языку**

Срок реализации 3 года

г. Южно-Сахалинск  
2018 г.

## Английский язык

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «English» И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

### 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

#### Личностные результаты

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- отношение к учебе как творческой деятельности;
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

## **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог;
- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге и т.п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;
- небольшие доступные тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.

В письме:

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы.

Графика, каллиграфия и орфография:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво; писать правильно.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 10) числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, must, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков ИЯ;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических

единиц.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

### 2 класс

Часть 1. Давайте познакомимся. Семья. Мир моих увлечений. Кем ты хочешь быть? Спорт. Буквы. Звуки. Понятие местоимение. Лексический материал. Глагол *to be* в настоящем времени. Вопросы. Отрицания. Глагол *have/has got*. Вопросы. Модальный глагол *can*.оборот *there is/are*. Настоящее простое время.

Часть 2. Мир вокруг меня. Мы читаем сказки. Повседневность. Лексический материал. Притяжательный падеж. Множественное число (исключения). Повелительные предложения. Настоящее длительное время.

Изучаемые темы данного курса: Давайте познакомимся. Семья. Мир моих увлечений. Кем ты хочешь быть? Спорт. Мир вокруг меня. Мы читаем сказки. Повседневность.

Содержание учебного материала соотносится с предметным содержанием федерального государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку.

### 3 класс

Часть 1. Повторение. Базовый курс. Праздники. Домашние питомцы и другие животные. Конструкция *would like*. Прошедшее простое время. Настоящее простое время и прошедшее простое время: сравнение. Употребление *much, many, a lot (of), lots (of)*. Телефонные разговоры. Конструкция *there was/were*. Порядковые числительные. Модальный глагол *must*.

Часть 2. Домашние питомцы и другие животные. Одежда. Времена года. Английский год. Природа. Лексический материал. Степени сравнения прилагательных. Будущее простое время. Образование числительных второго десятка. *Some, something, somebody, any, anything, anybody, no, nothing, nobody*.

Содержание учебного материала соотносится с предметным содержанием федерального государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку.

### 4 класс

Часть 1. Повторение. Школьная жизнь. Там, где мы живём. Жизнь города. Лондон. Лексический материал. оборот *there is /are*. Степени сравнения прилагательных. Глагол *to be* в прошедшем времени. Конструкция *would like*. Предлоги времени. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Будущее простое время. Конструкция *Shall I/we...?* Разделительный вопрос. Альтернативный вопрос. Конструкция *be going to*. Предлоги места. Причастие 2 (причастие прошедшего времени). Настоящее завершённое время. Артикль. Модальный глагол *must*.

Часть 2. Путешествие и транспорт. Хобби. Америка (США), 1. Америка (США), 2. Моя страна. Лексический материал. Настоящее завершённое время и прошедшее простое время: сравнение. Придаточные предложения с *who* и *which*. Сравнение *must* и *have to*. Направления. Употребление *much, many, a lot (of), little, a little, few, a few, some, any*. Сравнение *say* и *tell*. Приставка *-un*. Страны и национальности. Словообразование. Модальный глагол *may*. Артикли с географическими названиями.

Содержание учебного материала соотносится с предметным содержанием федерального государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку.

### 3. Тематический план

#### 2 класс

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе на			Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
			диагностические работы	проверочные работы	контрольные работы	
1	Давайте познакомимся.	6		1		1
2	Семья.	6		1	1	1
3	Мир моих увлечений.	12		1		1
4	Кем ты хочешь быть?	6		1		1
5	Спорт.	7		1	1	1
6	Мир вокруг меня.	4		1		1
7	Мы читаем сказки.	15		1	1	1
8	Повседневная жизнь.	12		1	1	1
ИТОГО		68		8	4	8

#### 3 класс

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе на			Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
			диагностические работы	проверочные работы	контрольные работы	
1	Повторение.	7		1		1
2	Базовый курс.	12		2	1	1
3	Праздники.	7		1	1	1
4	Домашние питомцы и другие животные.	10		1	1	1
5	Одежда.	10		1	1	1
6	Времена года.	6		1		1
7	Английский год.	8		1	1	1
8	Природа.	8		1	1	1
ИТОГО		68		9	6	8

#### 4 класс

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе на			Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
			диагностические работы	проверочные работы	контрольные работы	
1	Повторение.	8		1		1
2	Школьная жизнь.	8		1	1	1
3	Там, где мы живём.	8		1	1	1
4	Жизнь города. Лондон.	8		1	1	1
5	Путешествие и транспорт.	8		1	1	1
6	Хобби.	8		1	1	1
7	Америка (США), 1.	7		1		1
8	Америка (США), 2.	4			1	1
9	Моя страна.	9	1	1		1
ИТОГО		68	1	8	6	9